

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OPĆINA BEDNJA
Dječji vrtić „ZIBELJKO“ Bednja
Trg Svete Marije 24, Bednja 42253
Tel.: 042/ 791-016
e-mail: djecji.vrtic@bednja.hr
MATIČNI BROJ:5319102
OIB:53221675836

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „ZIBELJKO“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Bednja, studeni 2020.

Sadržaj

UVOD	3
1. NAŠA VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI.....	4
2. O KURIKULUMU.....	6
3. VRSTE PROGRAMA.....	10
4. PROJEKTI.....	15

UVOD

Kurikulum dječjeg vrtića „Zibeljko“ za pedagošku godinu 2020./2021. na svim razinama prilagođen je posebnim uvjetima rada u skladu s epidemiološkom situacijom vezanom uz Covid-19, protuepidemijskim mjerama, te prema uputama HZJZ-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja („Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021. i „Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s COVID-19“ - pedagoška/školska godina 2020./2021.). Nakon ukidanja protuepidemijskih mjera Vrtić će, u skladu sa situacijom i mogućnostima, provesti planirane aktivnosti predviđene Kurikulumom.

1. NAŠA VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI

Dječji vrtić „Zibeljko“ je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala svakog djeteta u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece, u kojem se dijete osjeća zadovoljno, sretno, voljeno i poštovano.

Vizija dječjeg vrtića „Zibeljko“ je vrtić u kojem se podržava cjelovit razvoj i osobnost svakog djeteta, uvažava se njegova kultura i kultura njegove obitelji i osigurava poticajno okruženje za razvoj svih njegovih potencijala.

Misija dječjeg vrtića „Zibeljko“ je stvarati uvjete za kvalitetan proces igre i učenja u poticajnoj materijalnoj sredini prema mogućnostima svakog pojedinog djeteta u skladu s razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama, interesima, sposobnostima i dječjim pravima uz stalnu brigu za zdravlje i sigurnost.

Vrijednosti u dječjem vrtiću „Zibeljko“:

- povjerenje
- otvorenost
- cjeloživotno obrazovanje
- partnerstvo
- sigurnost
- odgovornost
- dostojanstvo
- poštovanje

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelji i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja. Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću

svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje ćemo dosljedno izvještavati o razvoju njihovog djeteta, a skrbit ćemo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj. Naša vizija ovoga Kurikuluma teži osiguravanju uvjeta potrebnih za cjelovit razvoj svakog djeteta. Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni suradnici poznavajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.); te njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini dr. Pri tom je igra osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta. To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Pri tom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje. Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja. Stimulirajuće okruženje jest ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije. Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i sl., vodeći pri tom računa o spoznajama psihologije ranog razvoja. Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, a svoje iskustvo verbalizira.

2. O KURIKULUMU

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Bitne značajke kurikuluma i općenito ozračja u našem vrtiću su u skladu sa postavkama Nacionalnog okvirnog kurikuluma koji pridonosi planiranju i organiziranju rada odgojno-obrazovnih ustanova i daje odrednice ciljeva, vrijednosti, kompetencije i načela koja omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja Vrtićkog kurikuluma i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje plana razvoja i rada za njegov odgojno-obrazovni rad.

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Temeljne kompetencije obrazovne nacionalne politike RH :

- komunikacija na materinjem jeziku,
- komunikacija na stranom jeziku,
- matematička kompetencija,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetništvo
- kulturna svijest i izražavanje

Komunikacija na materinjem jeziku - osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje, i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava; uključuje i razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i o potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način. Planiramo i kreiramo poticajno jezično okruženje te poticanje djece na raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima.

Komunikacija na stranim jezicima - prepoznajemo da je najprimjereniji situacijski pristup učenju koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija.

Matematička kompetencija - razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u raznim aktivnostima i svakodnevnim situacijama. Djecu se potiče da postavljaju pitanja, istražuju, otkrivaju i zaključuju

Digitalna kompetencija – djecu se upoznaje s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom (didaktičke video igre, multimedijски alat). Pretpostavka za daljnji poticaj za razvoj kompetencije je dostupnost tehnologije i omogućavanje djeci odgovorno korištenje iste

Učiti kako učiti – kod djeteta se kontinuirano potiče osposobljavanje za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanjem djece u planiranje i organiziranje tog procesa. Razvoj navedene kompetencije se potiče kroz svakodnevnu komunikaciju i uključivanje djece u odlučivanja u skupini (od planiranja, provedbe aktivnosti te vrednovanja – pravo na sudjelovanje, ovisno o dobnoj primjerenosti). Djeci je dostupna raznovrsna pedagoška dokumentacija temeljem koje im se omogućuje da prate vlastiti proces učenja i vraćaju se prethodno iskustvo, u čemu im podršku pruža odgojitelj

Socijalna i građanska kompetencija – poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, kroz svakodnevne poticaje, komunikaciju i aktivnosti (naročito iz područja građanskog odgoja te interkulturalnog odgoja)

Inicijativnost i poduzetnost – sposobnost djeteta da iznosi vlastite ideje i ostvaruje ih u različitim aktivnostima i projektima. Uključuje stvaralaštvo, inovativnost itd. te kompetencije su temelj stjecanja različitih znanja, vještina i sposobnosti djeteta. Djeci se omogućuje iznošenje vlastitog mišljenja, ideja, sudjelovanja u planiranju i provedbi. Prepoznajemo da kultura vrtića treba biti takva da prihvaća i potiče inicijativnost i poduzetnost djeteta u

oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa, što mu omogućuje prakticiranje uloge aktivnog sukonstruktora kurikuluma.

Kulturna svijest i izražavanje – razvija se poticanjem djece na stvaralačko izražavanje ideja, iskustava i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja, razvojem svijesti o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj baštini, razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti, svakodnevno i uz obogaćivanje života djece u vrtiću.

U nastavku razrađujemo kurikulum našeg vrtića prema njegovim značajkama:

INTEGRIRANOST:

- odgojno-obrazovni rad s djecom radi se po principu cjelovitosti što znači da planiramo poticaje za cjelovit razvoj djeteta, uključujući sva područja razvoja;
- aktivnosti djece ne strukturiraju se prema izdvojenim metodičkim područjima, niti se sadržajno i vremenski odjeljuju;
- znanje se djeci ne prenosi kontroliranim metodama poučavanja (transmisijski), nego stvaramo uvjete za autentična djetetova iskustva, svrhovitu aktivnost i ostvarenje dinamičnog pristupa učenju;
- djeci osiguravamo različite izbore (igre, suigrača, poticaja, aktivnosti...);
- osnažujemo i podržavamo samoorganizacijski potencijal djece, odnosno njihovu neovisnost i samostalnost u aktivnostima;
- odgojno-obrazovni proces organiziramo tako da dijete prema svojim potrebama, mogućnostima, interesima i sposobnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti;
- potiče se rad s djecom na projektima koji predstavljaju oblik integriranog kurikuluma;
- materijalno okruženje podržava različite strategije i stilove učenja djece kroz sve senzorne modalitete.

RAZVOJNOST:

- u planiranju odgojno obrazovnog procesa u našem vrtiću dajemo prednost praćenju i podupiranju trenutnih interesa i mogućnosti djece;
- odgajatelj organizira okruženje za učenje, prati i procjenjuje postojeće interese, znanje i razumijevanje djece s ciljem podrške njegovom daljnjem razvoju na način novih intervencija u okruženju;
- stimuliraju se rasprave s djecom i među djecom;

- odgajatelji prate što djeca rade i kako razmišljaju na temelju čega promišljaju intervencije u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa;
- sadržaj učenja je manje bitan od kvalitete iskustava djeteta i samog procesa učenja;
- odgajatelj stvara uvjete za učenje djece, a ne aktivnosti.

HUMANISTIČNOST :

- podržavamo razvoj autonomije i emancipaciju djece u procesu odgoja i obrazovanja (samostalnost već od jasliske dobi, prilikom prehrane, odijevanja i ostalih svakodnevnih životnih situacija);
- odgajatelj potiče i podržava inicijativu djece (situacijski poticaji, samoinicirane aktivnosti..);
- potičemo kritičko razmišljanje kod djece, samostalno donošenje odluka i uvažavamo dječju perspektivu, posebno kroz rad na realnoj i pozitivnoj slici o sebi;
- cjelokupnom kulturom vrtića podržavamo obrazovanje za demokratski način života (sloboda, odgovornost, tolerancija, poštenje i pravda);
- dijete ima pravo da ga se razumije i poštuje (neautoritaran i demokratski ustroj).

KONSTRUKTIVISTIČKI I SUKONSTRUKTIVISTIČKI PRISTUP:

- omogućujemo djetetu da uči čineći i surađujući s drugom djecom i odraslima u poticajnom materijalnom i socijalnom okruženju;
- ponuda materijala nužno posjeduje odgojno-obrazovni potencijal;
- djeci se nude poticaji koji im omogućuju učenje u zoni sljedećeg razvoja;
- pri izboru materijala vodimo računa o tome da zadovoljavaju djecu, kako različite kronološke dobi, tako i ovisno o njihovim prethodnim iskustvima, predznanju i interesima;
- njegujemo individualni pristup djetetu (djeca ne uče na isti način, nemaju ista predznanja i interese).

3. VRSTE PROGRAMA

Redoviti 10-satni program

U vrtiću se provodi redoviti cjelodnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja u dvije mješovite odgojne skupine. Program se ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnih pedagoških standarda predškolskog odgoja, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te ostalih relevantnih dokumenata.

Cilj programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje),
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Glavni zadaci programa su:

- zadovoljiti osnovne osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne potrebe djece,
- osigurati kontinuitet u odgoju i obrazovanju kroz kvalitetnu suradnju (partnerstvo) s roditeljima, različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava i širom zajednicom,
- osigurati kvalitetno okruženje u kojem će svako dijete moći zadovoljiti svoje specifične potrebe, osobne ritmove i različite strategije učenja, ostvarujući pritom raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima,
- poticati toleranciju prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),

- poticati kontinuirano stručno usavršavanje kao potrebu podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Namjena programa

Redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od prve godine života do polaska u školu. U Dječjem vrtiću „Zibeljko“ ustrojene su dvije mješovite odgojne skupine u koje je upisano 53 djece, smještene u funkcionalno uređenom i djeci primjerenom prostoru.

BROJ ODGOJITELJA I DJECE PO SKUPINAMA

SKUPINA	DOB	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Mješovita mlāda skupina	1-3	18	2
Mješovita starija skupina	3-6	35	2

Nositelji programa

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s visokom i višom stručnom spremom,
- odgojitelj pripravnik
- ravnatelj

Način ostvarivanja programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Glavna obilježja programa:

- stvaranje poticajnog okruženja,

- individualizirani pristup djeci,
- otvorena i podržavajuća suradnja s roditeljima,
- fleksibilna organizacija rada,
- timski rad,
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća.

Vremenik aktivnosti programa

Pedagoška godina 2020/21. traje od 16. studenog 2020. do 31. kolovoza 2021. Program se provodi od 05:30 do 17:00 sati svakim radnim danom, a dijete u vrtiću ne smije boraviti duže od 10 sati.

Način vrednovanja

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovati će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije. U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se slijedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranja aktivnosti djece: izrada individualnih mapa (slike, crteži, izjave...), foto i video snimke, plakati i panoji, bilješke odgojitelja,
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: samorefleksija i zajednička refleksija, vođenje propisane pedagoške dokumentacije.

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

Program predškole

Na temelju članka 15. stavka 5. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/1997, 107/2007 i 94/2013.), te u skladu s Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, u vrtiću se provodi Program predškole. Program je integriran u redovni program vrtića. Održavat će se i program vanjske predškole za djecu kod Osnovnih škola Vrbno, Cvetlin i Bednja. Program predškole je obvezni program odgojno obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Cilj programa predškole u Dječjem vrtiću „Zibeljko“ je da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, sistematskim radom osiguravamo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje.

Glavna zadaća programa predškole je razvoj i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih i spoznajnih potencijala djeteta, s naglaskom na razvoj socijalnih kompetencija djece. Posebno ćemo nastojati stvoriti poticajno prostorno-materijalno okruženje koje potiče na aktivno učenje (istražujući, čineći), pri tome prioritet dati igri kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao aktivnost, sredstvo i metodu rada.

Namjena programa

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu, koja su polaznici dječjeg vrtića (integrirani program) i djeca koja nisu polaznici vrtića, ali su obavezni pohađati program predškole.

Nositelji programa

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s visokom i višom stručnom spremom,
- ravnatelj

Način ostvarivanja programa

Primarni cilj u odgojno-obrazovnom radu je razumijevanjem posebnosti programa predškole, suvremenim pristupom djetetu i učenju, promatrati, slušati i dogovarati se s djecom o zadovoljavanju interesa, njihovih individualnih i razvojnih potreba i potencijala, u poticajno oblikovanom materijalno-socijalnom okruženju, za stjecanje odgojno-obrazovnih iskustava. Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije polaska u školu, provoditi će se fleksibilno, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te osiguravanjem otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Glavna obilježja programa:

- fleksibilnost i raznovrsnost u realizaciji aktivnosti,

- individualizirani pristup djeci,
- poticanje situacijskog učenja, polazeći od dječjih interesa,
- bogato i poticajno okruženje,
- suradnja s roditeljima i širom zajednicom.

Vremenik aktivnosti programa

Program će se provoditi od 16. studenog 2020. do 31. svibanj 2021. Pri organizaciji rada prednost će se dati prijedpodnevnoj provedbi programa.

Način vrednovanja

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovati će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije.

U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se slijedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranje aktivnosti djece: individualne mape, radovi djece, samorefleksije, bilješke, audio i video zapisi, fotografije...
- vođenje i valorizacija pedagoške dokumentacije s naglaskom na praćenje postignuća i sposobnosti djece,
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: bilješke odgajatelja, foto i video snimke, plakati...

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

PROJEKT: „SENZOMOTORIKA“

Sudjeluju djeca mješovite mlađe skupine.

Cilj: potaknuti senzomotoričku integraciju djece, prirodne oblike učenja i istraživanja okoline, osjećaj privrženosti, sigurnosti, povezanosti i zadovoljstva u poticajnom okruženju.

Zadaće:

- Razvijati kod djece osjećaj sigurnosti u novoj sredini, razviti osjećaj prihvaćenosti, privrženosti, i povjerenja između odgojitelja i djece
- Potaknuti radoznalost djece i aktivno istraživanje svoje okoline stavljajući ih u različite situacije
- Poticati osjetilno istraživanje okruženja putem senzomotoričkih aktivnosti (vizualne, slušne, taktilne i motoričke)
- Poticati govorni razvoj jednostavnim rečeničnim konstrukcijama i imenovanjem predmeta iz okruženja, pojava, imena djece te poticati djecu na međusobno obraćanje jedni drugima
- Poticati emocionalni razvoj djece primjećivanjem, uvažavanjem i reagiranjem na sve emocije koje dijete pokazuje
- Razvijati kognitivne sposobnosti kod djece potičući ih na manipuliranje i isprobavanje bogatstva nestrukturiranih materijala SDB
- Razvijati osnovne pokrete i prirodne oblike kretanja (baratanjem predmetima; hodanjem; penjanjem; skakanjem; održavanjem ravnoteže)

PROJEKT: "SLOVA I BROJEVI"

Sudjeluju djeca mješovite starije skupine.

Cilj: potaknuti dječji interes za aktivnostima koje razvijaju predčitalačke i predmatematičke vještine

Zadaće:

- Poticati dječji interes za istraživanje i igru sa slovima i brojevima
- Upoznati i razlikovati pojmove SLOVO i BROJ
- Poticati razvijanje sposobnosti za uočavanje veza između glasa i slova
- Poticati sposobnost sinteze i analize glasova u riječi
- Poticati razvoj jezika (bogaćenje rječnika) te govornih vještina (smisleno i jasno verbalno pričanje, prepričavanje, opisivanje...)
- Poticati razvijanje sposobnosti uočavanja veza između broja i simbola broja, količine i broja
- Poticati razvoj fine motorike prstiju (pravilno držanje olovke, otkopčavanje i zakopčavanje gumbića, vezanje vezica na cipelama...)

Ravnateljica:

Marija Hunjet

Marija Hunjet



Predsjednica Upravnog vijeća:

Mateja Polančec, mag.paed.et educ.phil

M. Polančec

